**Diagnoza potrzeb studentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na uczelniach wyższych - projekt “JESTEŚMY”.**

**1. Potrzeba dostępu do informacji**

Studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą mieć trudności z dostępem do takich informacji, jak zasady zaliczenia przedmiotu lub mechanizmy funkcjonowania uczelni. Wynika to z szeregu potencjalnych barier komunikacyjnych. Po pierwsze, głównie w przypadku osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w grę mogą wchodzić skróty myślowe lub żarty prowadzących zajęcia. Są one niezrozumiałe dla niektórych studentów. Prowadzący często nie zdają sobie sprawy ze sposobu odbierania informacji przez osoby z ASD lub nie wiedzą, że takie osoby uczestniczą w ich zajęciach. Formułują więc komunikaty dostosowane do „przeciętnego” studenta, który z łatwością rozszyfrowuje skróty myślowe oraz nie bierze na poważnie komunikatów humorystycznych. Studenci ze spektrum mogą natomiast zostać w ten sposób wprowadzeni w błąd. Po drugie, trudności dla wszystkich studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi generowane są przez wykorzystywanie przez prowadzących i innych studentów nieformalnych kanałów komunikacyjnych. Przykładem jest tutaj sytuacja, w której wykładowca prosi jednego studenta o przekazanie jakiejś informacji reszcie grupy zajęciowej. Student ten skorzysta zapewne z najbardziej popularnego i równocześnie wygodnego kanału komunikacyjnego, czyli mediów społecznościowych. Nie każdy jednak musi z nich korzystać. Wielu studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie ma założonych kont w tego typu mediach lub nie dołącza do grup dedykowanych dla swojej grupy zajęciowej. Zatem taka informacja może do nich nie dotrzeć. Po trzecie, niektóre informacje dotyczące chociażby funkcjonowania uczelni uznawane są za „oczywiste” ze względu na brak zgłaszanego zapotrzebowania na ich wyjaśnienie. Czasami jednak studenci ze specjalnymi potrzebami próbują radzić sobie w inny sposób. Przykładowo, w sytuacji braku jakiejś informacji na stronie internetowej uczelni zdobędą ją dzięki „poczcie pantoflowej” – od starszych kolegów lub zaprzyjaźnionych wykładowców. Wspomniani studenci z o wiele mniejszym prawdopodobieństwem skorzysta natomiast z tego rodzaju komunikacji, bezskutecznie usiłując zdobyć potrzebne informacje kanałami oficjalnymi. Potrzeba dostępu do informacji wiąże się zatem z precyzją i klarownością komunikacji oraz rzeczywistym dostępem do wszystkich potrzebnych studentom informacji za pomocą oficjalnych kanałów komunikacyjnych uczelni.

Rekomendacje:

* Dla pracowników uczelni (dydaktycznych i administracyjnych): przekazywanie studentom informacji za pomocą dedykowanych do tego środków komunikacyjnych, przede wszystkim uczelnianej poczty elektronicznej.
* Dla pracowników dydaktycznych: doprecyzowywanie informacji w formie prezentacji multimedialnej lub materiałów przesyłanych mailowo, zwłaszcza informacji technicznych (zasady zaliczenia, adres mailowy, termin i miejsce dyżuru, itp.).
* Dla pracowników administracyjnych: dbanie o dostępność i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej uczelni.
* Dla innych studentów/starostów/samorządu: upewnianie się, że informacja przekazywana grupie trafia do jej wszystkich członków; zwrócenie uwagi na osoby, które sprawiają wrażenie zagubionych lub niedoinformowanych, i zaoferowanie im pomocy.
* Dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podejmowanie próby przełamywania oporów przed uzyskaniem informacji od innych ludzi – przede wszystkim w formie ustnej; docieranie do grup studenckich na portalach społecznościowych; proszenie prowadzących o doprecyzowanie niezrozumiałych informacji.

**2. Potrzeba wsparcia społecznego / emocjonalnego**

Studenci bez trudności i niepełnosprawności często nie są w stanie wyobrazić sobie ładunku emocjonalnego, z jakim osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wkraczają w przestrzeń studencką i uniwersytecką - lęki społeczne, trudności komunikacyjne, związane z tym nieśmiałość i wycofanie, a także nadwrażliwości i częste przebodźcowanie atmosferą panującą w drodze na uczelnie, na korytarzach, w salach. Dla takiego studenta każdy kolejny semestr może być źródłem stresu, z uwagi na zmieniający się plan zajęć, wykładowców, sale, a także nowe osoby w grupie zajęciowej. Brak doświadczenia, niewrażliwość na potrzeby innych, skupienie na własnym rozwoju i sukcesie czy popularności sprawia, że osoby z mniejszym przystosowaniem społecznym mogą czuć się wykluczane. Wspomniane wcześniej trudności w rozumieniu nieoczywistych kanałów komunikacyjnych jak żart, sarkazm powodować mogą poczucie wyobcowania, nieadekwatności. Wszystkie te sytuacje są źródłem stresu, który blokuje satysfakcjonujące relacje międzyludzkie.

Osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają często trudność w nawiązywaniu nowych relacji, a także utrzymywaniu ich, jeśli brakuje wspólnej pasji. Życie studenckie przebiega szybko i dynamicznie, osoby w grupie szybko zaprzyjaźniają się ze sobą, tymczasem wyżej wymienionym może zająć to więcej czasu. Osamotnienie, poczucie zagubienia może potęgować zachowania odbierane przez grupę jako dziwaczne. W rezultacie osamotnienie, brak wsparcia społecznego i emocjonalnego zwiększa się.

Rekomendacje:

* dla pracowników dydaktycznych: edukacja studentów na temat spektrum autyzmu oraz edukacja na temat możliwych form wsparcia dla osób w spektrum oraz osób w grupie ryzyka (nieśmiałych, wycofanych, z niepełnosprawnościami fizycznymi) - otwartość na dodatkowe psychoedukacyjne i pedagogiczne warsztaty w formie uzupełniających lub obowiązkowych zajęć, podczas których podkreślana będzie rola wrażliwości i empatii na potrzeby drugiego człowieka w życiu poza-uniwersyteckim, wartość wrażliwości i empatii dla własnego zdrowia psychicznego (miejsce pracy, społeczność pracowników, społeczność wokół wspólnego hobby, rodzina);
* dla pracowników dydaktycznych: z uwagi na to, że praca grupowa przekłada się na większą efektywność wykonanego działania w porównaniu do wykonywania tego działania w pojedynkę, proponowanie wspólnych form pracy dla studentów wydaje się korzystną i atrakcyjną formą wspierania osób z ASD niezależnie od sprawności i predyspozycji; istotna dla wszystkich uczestników zajęć będzie edukacja na temat walorów współpracy np. rozwijanie umiejętności rozpoznawania roli poszczególnych członków grupy; wzmacnianie więzi oraz efektywniejsza praca;
* dla studentów: samodzielne zapoznanie się z tematem niepełnosprawności, które mogą być częścią doświadczenia kolegów i koleżanek z grupy; zwiększenie własnej wrażliwości na specjalne potrzeby otoczenia pomaga załagodzić konflikty, zmniejsza napięcie w grupie oraz przekłada się na efektywniejszą pracę zespołową i przyjemniejszą atmosferę na zajęciach; ponadto nigdy nie można wykluczać obecności osób z niepełnosprawnościami w życiu poza-uniwersyteckim - wśród członków rodziny aktualnej lub przyszłej; poznanie podczas etapu edukacyjnego osób ze specjalnymi potrzebami, wejście z nimi w autentyczną i serdeczną relację pomaga w zrozumieniu tych potrzeb w przyszłym życiu zawodowym oraz rodzinnym; pielęgnowanie własnej wrażliwości na drugiego człowieka przydaje się ponadto zawsze, niezależnie od stopnia sprawności tego człowieka;
* dla studentów o specjalnych potrzebach, w tym tych w spektrum: nawiązywanie kontaktów z członkami grupy studenckiej, uczestniczenie w spotkaniach kół naukowych, konferencjach, studenckich grupach hobbystycznych lub próba stworzenia własnej grupy osób działających w obrębie wspólnego zainteresowania - wspólny temat pomaga przełamać lody, nawet wśród najbardziej nieśmiałych jednostek; wspólne przygotowywanie się do egzaminów oraz uczestniczenie w życiu towarzyskim poza zajęciami na uczelni - wspólne obiady, spędzanie czasu między zajęciami, uczestnictwo w prywatnych, domowych spotkaniach grupy studenckiej oraz wcześniejsza próba przekazania informacji na temat swoich nadwrażliwości np. na hałas, prośba o spokojne zachowanie; informowanie o swoich specjalnych potrzebach w bezpiecznych warunkach - z zaprzyjaźnioną osobą, asystentem, ze spokojem; próba opowiedzenia o swoich doświadczeniach oraz trudnościach rówieśnikom, osobom z grupy studenckiej pomoże im zrozumieć niektóre zachowania;

**3. Potrzeba samorealizacji (specyficzne pasje / umiejętności)**

Osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podobnie jak inni studenci, odczuwają często silną potrzebę samorealizacji zawodowej, naukowej, związanej z zainteresowaniami i odkrytymi potencjałami. Szczególnie osoby z ASD ponadto często przejawiają skłonność do zainteresowań wychodzących poza normę. Specyficzne zainteresowania mogą być rozumiane dwojako: jako pewnego rodzaju dziwactwa, które utrudniają kontakt z rówieśnikami, ale również jako potencjalna interesująca nisza, godna rozwijania i pielęgnowania. Dynamiczny przebieg zajęć oraz sztywne metody dydaktyczne nie sprzyjają refleksji nad specyficznymi umiejętnościami studentów, zwłaszcza wśród osób wycofanych, introwertywnych. Osobom ekstrawertywnym, aktywnym często łatwiej zawalczyć o uwagę prowadzących zajęcia, przez co ich nierzadko mniejszy potencjał jest łatwiejszy do zauważenia. Osoby z ASD przejawiają często interesujące umiejętności, nie potrafiąc niestety efektywnie ich zareklamować, przez wgląd na tendencje do wycofania. Co więcej, osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z ASD, często nie czują potrzeby afiszowania się ze swoimi pasjami, chcąc jedynie je rozwijać, nie widząc zależności między rozwojem pasji, a ich aktywnym promowaniem. Takie podejście, zarówno ze strony studentów introwertycznych, jak i wykładowców prowadzić może do błędnego koła, nie zauważenia potencjału, braku możliwości rozwijania pasji i potencjału.

Rekomendacje:

* dla pracowników dydaktycznych: dobieranie takiego sposobu realizacji zadań aby osoby w spektrum i poza spektrum mogły je zrealizować na podobnym poziomie zaawansowania (przy uwzględnianiu indywidualnych specyficznych pasji - bardziej indywidualne podejście do studentów);
* dla pracowników dydaktycznych: poszukiwanie i uważność na potrzeby, umiejętności i potencjały studentów, następnie wspólna praca nad ich realizacją;
* dla pracowników dydaktycznych: konieczne zajęcia z umiejętności promowania własnych zasobów, publicznego przemawiania, aktywnego i dynamicznego wykorzystywania pasji w praktycznych i przydatnych obszarach; pokazywanie powodów takiego działania - promowanie to nie tylko próżność, ale również umiejętność przydatna w momencie poszukiwania pracy czy zakładaniu własnej firmy);
* dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych: bezkompromisowe realizowanie pasji oraz konsultowanie ich z ulubionym/ulubionymi wykładowcami, choćby po to, by dowiedzieć się, do kogo na uczelni zgłosić się, aby móc bezpiecznie i produktywnie rozwijać swoje zainteresowania;

**4. Potrzeba elastyczności**

Student z e specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niezwykle wysoko ceni sobie poczucie bezpieczeństwa. Jednakże, sztywne ramy uczelni w połączeniu z towarzyszącymi im zmiennymi, skutkują zaburzeniem tego poczucia bezpieczeństwa i wycofaniem u studenta ze spektrum. Po pierwsze, wiele norm akademickich jest niepisanych i wynikających w dużej mierze ze znanej jedynie w środowisku akademickim tradycji. Nawet nowi studenci często zderzają się z nieznanymi sobie normami; dla studenta introwertycznego jest to jednak o tyle dotkliwe, że każdy błąd i nieporozumienie może być odbierane jako osobista porażka, a przy świadomości swoich ograniczeń - również jako wynik wewnętrznych barier , co wpływa deprymująco na pewność siebie. Przy ponadprzeciętnym ilorazie inteligencji, jakim dysponują szczególnie osoby w spektrum autyzmu, może to dodatkowo być niezrozumiane przez otoczenie, co może prowadzić do wtórnej dyskryminacji i podważania kompetencji przez rówieśników. Po drugie, wykładowcy, zwłaszcza ci tak zwanej “starej daty”, preferują w dużej mierze kontakt bezpośredni podczas dyżurów, mimo że waga sprawy często nie wymaga osobistego stawiennictwa w często oddalonej od miejsca zamieszkania uczelni. Podobnie rzecz ma się z dziekanatem, choć  w tym przypadku główny problem wynika z różnych, często mało dostępnych godzin otwarcia oraz “rozstrzelenia” budynków uczelnianych po całym mieście. W dzisiejszych, rozwiniętych technologicznie czasach istnieje wiele innych możliwości załatwienia swoich spraw, takich jak kontakt e-mailowy lub osobisty, jednakże wielu wykładowców w ramach własnej wygody nie korzysta z tych kanałów komunikacyjnych w sposób efektywny, narzucając swoje normy niżej stojącym w hierarchii studentom. Po trzecie, niekorzystną tendencją w tym kontekście jest nadużywanie przywilejów i szukanie luk w zasadach wykładowcy przez jednostkowych studentów neurotypowych, co negatywnie nastawia wykładowcę do reszty studentów i sprzyja szkodliwym uogólnieniom, których student ze specjalnymi potrzebami może paść ofiarą. Dla takiego studenta brak elastyczności i otwartości na nieco inne potrzeby, a także negatywne, niejasne nastawienie wykładowcy (trudne do rozszyfrowania ze względu na ograniczenia w interpretacji komunikacji niewerbalnej) może okazać się większą przeszkodą, niż zaliczenie wymaganego materiału. Po czwarte, potrzeba elastyczności pojawia się również w kontakcie między studentami. Student ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w obawie przed ośmieszeniem, będzie unikał zadawania pytań w swojej grupie zajęciowej lub pracy zespołowej. Wynika to niekoniecznie ze spektrum autyzmu, ale w dużej mierze z negatywnych doświadczeń we współpracy z biernymi w jego mniemaniu rówieśnikami (np. nadmierne przejmowanie inicjatywy, skutkujące często wykonaniem całej pracy samodzielnie, czasami wbrew woli innych studentów). Może to prowadzić do pogłębiającej się izolacji w grupie, a nawet trudnych do rozwiązania przez samego studenta konfliktów. Brak zaufania do innych studentów powoduje z kolei tendencję do wykonywania wszystkich zadań samodzielnie (szczególnie u osób w spektrum autyzmu), w oderwaniu od grupy, co - przy braku wyjaśnienia sytuacji - generuje konflikty również na linii student-wykładowca.

Rekomendacje:

* Dla pracowników uczelni (dydaktycznych i administracyjnych): większa otwartość na inne kanały komunikacji: telefoniczny lub e-mailowy, stworzenie funkcjonalnego, elektronicznego planu zajęć i dyżurów, poszerzona współpraca z Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych w zakresie komunikacji ze studentami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* Dla pracowników dydaktycznych: rozpatrywanie przypadku każdego studenta indywidualnie, dążenie do zróżnicowania godzin dyżurów (zarówno porannych, jak i popołudniowych), otwartość na różne kanały komunikacji, większa elastyczność w razie wystąpienia sytuacji losowych, zwłaszcza przy ujawnionej diagnozie ASD (dotyczy zarówno nieobecności, jak i form zaliczenia)
* Dla pracowników administracyjnych: ujednolicenie godzin otwarcia dziekanatów
* Dla innych studentów/starostów/samorządu: więcej kampanii informacyjnych zachęcających do otworzenia się na innych rówieśników oraz do wzajemnej współpracy, więcej informacji dotyczących różnych trybów studiowania i udogodnień - np. IOS-a, czynnego i biernego urlopu dziekańskiego itp.)
* Dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zachęcanie do ujawniania swojej diagnozy lub swojej obecności wykładowcom oraz unikania nadmiernego przejmowania inicjatywy w grupie.

**5. Potrzeba bycia sobą/wolności**

Student ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dla własnego komfortu i bezpieczeństwa ma tendencję do wycofywania się w większej grupie, aby jego odmienność nie została zauważona. Taka postawa nie sprzyja efektywnemu kontaktowi z innymi studentami, spłycając kontakt do spraw wyłącznie związanych ze studiami. W długotrwałej perspektywie student ten może mieć przypiętą łatkę dziwaka, często tego nie dostrzegając. Nie próbując komunikować się ze swoim otoczeniem, taki student może zostać odcięty od istotnych z punktu widzenia grupy informacji, co może prowadzić do niepowodzeń i zwiększa ryzyko nieukończenia studiów. Dlatego dla własnego dobra student ze specjalnymi potrzebami nie powinien się wycofywać, podejmując próby uczestnictwa w życiu grupy, a wręcz dążyć do znalezienia w niej sojusznika. Może się wtedy okazać, że znajomość studencka przeniesie się również na inne płaszczyzny, co nie jest niemożliwe bez sprawdzenia tego w perspektywie czasu i zaangażowania w kontakt. Dotychczasowe, negatywne doświadczenia z innymi ludźmi nie powinny być przenoszone przy każdej okazji na inne grupy, w których student się znajduje.

Rekomendacje:

* Dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: dać sobie prawo do popełniania błędów, próbować znaleźć swoje miejsce w przestrzeni studenckiej poza swoją grupą (np. w kołach naukowych, grupach nieformalnych, wolontariackich, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych, itp.)

 **6. Potrzeba zrozumienia i bycia zrozumianym**

Osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez większość swojego życia doświadcza niezrozumienia swojej odmienności. Wynika to najpierw z braku właściwej diagnozy (szczególnie u osób w spektrum autyzmu), która nadal bywa stawiana zbyt późno, a po jej postawieniu - z niewiedzy otoczenia dotyczącej specyfiki funkcjonowania w spektrum autystycznym. Z tego względu jedynym, choć trudnym do przeprowadzenia w środowisku akademickim rozwiązaniem jest poinformowanie otoczenia o diagnozie odmienności rozwojowej (jeśli występuje). Tylko jasna informacja może zwiększyć świadomość innych studentów oraz pracowników naukowych i przyczynić się do polepszenia jakości wzajemnych kontaktów. Informacja ta może być przekazana wykładowcom poprzez decyzję o indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może być uargumentowana posiadaną diagnozą o byciu w spektrum autyzmu, a innym studentom - najszybciej, jak to jest możliwe. Sposoby mogą być różne i zależą przede wszystkim od inicjatywy studenta.

Rekomendacje:

* Dla pracowników uczelni (dydaktycznych i administracyjnych): udział w szkoleniach dotyczących specyfiki autyzmu, kontakt z lokalnymi organizacjami pozarządowymi wspierającymi osoby ze spektrum w razie wystąpienia trudności lub wątpliwości dotyczących postępowania ze studentem;
* Dla innych studentów/starostów/samorządu: poszerzanie swojej wiedzy dotyczącej spektrum, życzliwość i otwartość w przypadku ujawnienia diagnozy;
* Dla studentów ze specjalnymi potrzebami: dążenie do ujawnienia posiadanej diagnozy; w przypadku wątpliwości kontakt z lokalnymi organizacjami pozarządowymi, psychologiem uniwersyteckim lub - jeśli to możliwe - innymi studentami.

 **7. Potrzeba jednakowych/równoważnych efektów kształcenia**

Studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie autystyczni, dysponują przeważnie ponadprzeciętnym ilorazem inteligencji oraz często nieprzeciętnym potencjałem intelektualnym. Jego zaistnienie jest możliwe jednak tylko w sprzyjających warunkach - opartych na bezpieczeństwie i prawie do popełniania błędów. Świadomość swojej odmienności nie sprzyja pozytywnemu podejściu do obniżenia wymagań, które student ten może odebrać jako niedocenianie jego rzeczywistych możliwości. W gestii wykładowcy leży zatem uwzględnienie ograniczeń wynikających z odmienności, które u każdego studenta są sprawą wysoce indywidualną (np. możliwość wystąpienia mutyzmu wybiórczego, preferowanie komunikacji pisemnej lub ustnej, zwiększone natężenie lęku itp.) i nie traktowanie ich jako pretekstu do zupełnego obniżenia wymagań. Niezbędna jest równowaga między wsparciem a wyręczaniem, które w dłuższej perspektywie może rozleniwić studenta i zahamować rozwój jego kompetencji. Istotne w spektrum autyzmu jest dążenie do przełamywania barier i zachęcanie do podejmowania różnych wyzwań, a także uwzględnianie dominującego kanału przetwarzania informacji (dla jednych będzie to słowo, dla innych - obraz). Zazwyczaj student ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest mniej lub bardziej świadomy swoich mocnych stron oraz tego, w jaki sposób najlepiej przyswaja mu się wiedzę. Rzeczowa rozmowa z takim studentem i wspólne ustalenie warunków zaliczenia może pomóc uzyskać pożądany efekt bez obniżania wymagań.

Rekomendacje:

* Dla pracowników uczelni (dydaktycznych i administracyjnych): znalezienie przestrzeni do wspólnej, szczerej rozmowy ze studentem celem ustalenia równoważnych zasad zaliczenia przedmiotu
* Dla innych studentów/starostów/samorządu: zachęcanie do zgłaszania się do wykładowców na dyżur z wszelkimi pytaniami i wątpliwościami - niekoniecznie od razu osobiście - promowanie drogi kontaktu dogodnej dla siebie;
* Dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: otwarta, indywidualna rozmowa z wykładowcą dotycząca potrzeb i możliwości zaliczenia przedmiotu.

**8. Potrzeba równości / pełnosprawności**

Udzielanie wsparcia studentom ze specjalnymi potrzebami nie oznacza, iż należy otaczać ich „kordonem bezpieczeństwa”, wewnątrz którego będą specjalnie traktowani. Tego typu działania przynoszą więcej skutków niepożądanych niż korzyści. Po pierwsze, może to powodować etykietowanie (szufladkowanie, stygmatyzację). Osoba postrzegana przez otoczenie jako „autystyczna” lub „odmienna” będzie traktowana inaczej. Niektórzy mogą traktować ją jako „inną”, więc „gorszą”. Niektórzy nie wiedząc, jak się zachować, lub bojąc się odmienności będą się od niej izolować i unikać kontaktów z nią. Jeszcze inni w przesadnej chęci niesienia pomocy staną się nadopiekuńczy lub wręcz protekcjonalni. Żadna z tych sytuacji nie wspiera natomiast procesu edukacyjnego studenta ze spektrum. Po drugie, specjalne traktowanie ze strony prowadzących zajęcia poskutkuje mniejszą wiedzą i umiejętnościami studenta. Przykładowo, decyzja władz uczelnianych o przyznaniu studentowi indywidualnej organizacji studiów bywa niekiedy interpretowana przez prowadzących jako zalecenie obniżenia wymagań merytorycznych. W przeciwnym wypadku – gdy taki student osiągnie słabsze wyniki, istnieje obawa przed byciem posądzonym o dyskryminację osób niepełnosprawnych. Jednakże tego typu praktyki nie przynoszą korzyści samym studentom ze specjalnymi potrzebami, którzy zostają pozbawieni dostępnych innym osobom możliwości podnoszenia swoich kompetencji. Po trzecie, specjalne traktowanie hamuje rozwój studenta. Gdy jest „prowadzony za rączkę”, nie ma możliwości podejmowania prób przełamywania własnych ograniczeń i popełniania błędów, na których mógłby się uczyć. A przede wszystkim jest mu odbierana szansa na stopniowe zdobywanie samodzielności, która będzie mu potrzebna nie tylko podczas studiów, ale również przez resztę życia. Studia w porównaniu z rynkiem pracy stwarzają stosunkowo bezpieczną przestrzeń do rozwijania się metodą prób i błędów – o ile ta możliwość nie zostanie studentom odebrana. Potrzeba równości (pełnosprawności) dotyczy zatem unikania traktowania studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako odrębnej kategorii ludzi. We wsparciu chodzi jedynie o znoszenie barier. Trzeba pamiętać, iż są to tacy sami ludzie jak wszyscy inni. Nie można traktować odmienności percepcyjnej jako właściwości definiującej daną osobę.

Rekomendacje:

* Dla pracowników dydaktycznych: unikanie obniżania wymagań dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; dostosowywanie form dydaktycznych lub zaliczenia w taki sposób, aby były one równoważne wobec tych „klasycznych” (na przykład danie możliwości wyboru egzaminu pisemnego lub ustnego, zdawanego zbiorowo lub w terminie indywidualnym).
* Dla pracowników administracyjnych / władz uczelni: unikanie terminu „studenci niepełnosprawni” – chociażby w działalności biur/pełnomocników ds. studentów niepełnosprawnych, stosowanie bardziej uogólnionej oferty wsparcia.
* Dla innych studentów: podejmowanie próby zapoznania się z „nietypowymi” kolegami i koleżankami, aby poznać ich jako indywidualne, interesujące osoby, a nie jako przedstawicieli grupy postrzeganej przez pryzmat stereotypów; traktowanie studentów z ASD w sposób naturalny, tak samo jak wszystkich innych.
* Dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: sprzeciwianie się obniżaniu wymagań; sprzeciwianie się wszelkim przejawom szufladkowania; podejmowanie prób sprostania wszystkim tym wymogom i zadaniom społecznym, które dotyczą każdego studenta.